Аннотации к рабочим программа профессии 39.01.01 Социальный работник

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.02 Литература 5
ОУП.03 Иностранный язык 7
ОУП.04 Математика 11
ОУП.05 История 14
ОУП.06 Физическая культура 16
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности 18
ОУП.08 Астрономия 21
УПВ.01 Родной язык 23
УПВ.02 Информатика 25
УПВ.03 Обществознание 28
УПВ.04 Экономика 30
ДК.01 Экология родного края 33
ДК.02 Экономическая и социальная география мира 34
ДК.03 Основы проектной деятельности 37
ОП.01 Теоретические основы социальной работы 39
ОП.02 Организация социальной работы в российской федерации 40
ОП.03 Основы делопроизводства 41
ОП.04 Основы деловой культуры 42
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности 43
ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому 45

ОУП.01 Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

	и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ
Тема 1.1 Язык и речь
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.3 Текст как сложное синтаксическое целое
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.
Тема 2.2 Орфографические нормы
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка
Тема 3.2 Лексические нормы
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова
Тема 4.2 Словообразование знаменательных частей речи
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Тема 5.1 Грамматические признаки слова
Тема 5.2 Имя существительное
Тема 5.3 Исследование текста с целью освоения основных понятий.
Тема 5.4 Имя прилагательное.

Тема 5.5 Имя числительное
Тема 5.6 Местоимение.
Тема 5.7 Глагол.
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола
Тема 5.10 Наречие
Тема 5.11 Слова категории состояния
Тема 5.12 Служебные части речи
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание
Тема 6.2 Простое предложение. Односоставное и неполное предложение.
Тема 6.3 Сложное предложение
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи

ОУП.02 Литература

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами ***результатов.***

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- сформированность читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе;

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Наименование разделов и тем

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века
Тема 1.2 Русская литература второй половины XIX века
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков
Тема 2.2 Серебряный век русской поэзии
Тема 2.3 М.Горький
Тема 2.4 Литература 20-х годов
Тема 2.5 Литература 30-х – начала 40-х г.г.
Тема 2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)
Тема 2.7 Литература 50–80-х годов
Тема 2.8 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
Тема 2.9 Литература конца 1980—2000-х годов

ОУП.03 Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- способность проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, осознание сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- формирование мировоззрения, соответствующего гражданину и защитнику великой страны;
- способность к наблюдению за иным способом мировидения;
- формирование готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ № 1 ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ
Тема 1.1 Приветствие, прощание.
Тема 1.2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
РАЗДЕЛ № 2 ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
Тема 2.1. Описание человека (внешность, национальность)
Тема 2.2 Описание человека (характер, образование)
Тема 2.3 Описание человека (личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями
РАЗДЕЛ № 3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ
Тема 3.1 Описание человека в семейном кругу
Тема 3.2 Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности членов семьи
Тема 3.3 Межличностные отношения в семье
Тема 3.4 Семейные отношения в ситуациях конфликта
Тема 3.5 Семья, в которой я живу и мой идеал семьи
РАЗДЕЛ № 4 РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА
Тема 4.1 Мой рабочий день. Настоящее простое время
Тема 4.2 Мой выходной день. Прошедшее простое время
Тема 4.3 Режим дня студента колледжа. Мои планы на завтра. Будущее простое время
Тема 4.4 Мой распорядок дня. Группа простых времен
РАЗДЕЛ № 5 ХОББИ, ДОСУГ
Тема 5.1 Свободное время. Хобби и увлечения молодежи. Настоящее продолженное время
Тема 5.2 Развлечения и увлечения. Прошедшее продолженное время
Тема 5.3 Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время
Тема 5.4 Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения
Тема 5.5 Музыка в нашей жизни. Безличные предложения
Тема 5.6 Мое любимое увлечение. Условные предложения
РАЗДЕЛ № 6 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
Тема 6.1 Описание зданий и сооружений. Мой дом – моя крепость
Тема 6.2 Британские дома. Общий вопрос
Тема 6.3 Дома в США. Специальный вопрос
Тема 6.4 Наш колледж. Альтернативный вопрос
РАЗДЕЛ № 7 ОПИСАНИЕ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА
Тема 7.1 Описание месторасположения на местности. Адрес, как его найти. Предлоги направления
Тема 7.2 Как спросить направление движения? Карта.
Гид по городу. Осмотр достопримечательностей
РАЗДЕЛ № 8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК
Тема 8.1 Магазины и товары. Числительные
Тема 8.2 Магазины и товары. Числительные
Тема 8.3 Покупки и карманные деньги молодежи. Мои покупки
Тема 8.4 Покупки в США. Порядковые числительные

Тема 8.5 Выбор подарка. Предложения с оборотом There is /are
РАЗДЕЛ № 9 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
Тема 9.1 Спорт в нашей стране. Имена прилагательные
Тема 9.2 Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных
Тема 9.3 Олимпийские игры. Наречия
Тема 9.4 Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий
Тема 9.5 Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений
Тема 9.6 Мой любимый вид спорта
РАЗДЕЛ № 10 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ
Тема 10.1 Экскурсии. Инфинитив
Тема 10.2 Путешествие. Герундий
Тема 10.3 Транспорт. Правильные и неправильные глаголы
Тема 10.4 Достопримечательности мира. 7 чудес света. Причастие
Тема 10.5 Путешествия. Неличные формы глагола
РАЗДЕЛ № 11 РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
Тема 11.1 Россия. Виды наклонений
Тема 11.2 Москва. Повелительное наклонение
Тема 11.3 Политическая система России. Изъявительное наклонение.
Тема 11.4 Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение
Тема 11.5 Русский характер
Тема 11.6 Известные люди России
Тема 11.7 Многогранная Россия
РАЗДЕЛ № 12 АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. КЛИМАТ. ФЛОРА И ФАУНА. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТРАДИЦИИ.
Тема 12.1 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени
Тема 12.2 Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени
Тема 12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени
Тема 12.4 Столицы. Согласование времен в главном предложении
Тема 12.5 Политическая система Британии, США
Тема 12.6 "Россия и англоговорящие страны"
РАЗДЕЛ № 13 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
Тема 13.1 История научно-технического прогресса. Спряжение глагола to be
Тема 13.2 Нобелевская премия. Спряжение глагола to have
Тема 13.3 Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do
РАЗДЕЛ № 14 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
Тема 14.1 Люди – это часть природы. Модальные глаголы
Тема 14.2 Природные явления. Модальные глаголы возможности
Тема 14.3 Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования
Тема 14.4 Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости
Тема 14.5 Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов
РАЗДЕЛ № 15 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
Тема 15.1 Достижения в науке и технике. Предложения с оборотом There is/are
Тема 15.2 Изобретения своими руками. Местоимения much, many
Тема 15.3 Великие изобретатели мира
Тема 15.4 Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few
Тема 15.5 Классификация бытовых приборов
РАЗДЕЛ № 16 МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Тема 16.1 Машины и механизмы. Времена английского глагола
Тема 16.2 Детали машин. Глагольные формы простого времени
Тема 16.3 Станки. Глагольные формы продолженного времени
Тема 16.4 Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени

Тема 16.5 Транспорт, применяемый на производстве
РАЗДЕЛ № 17 СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ
Тема 17.1 Современные компьютерные технологии. Косвенная речь
Тема 17.2 Как был изобретен первый компьютер. Страдательный залог
Тема 17.3 Основные и дополнительные приспособления и инструменты, необходимые при работе. Безопасные приемы работы
РАЗДЕЛ № 18 ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ
Тема 18.1 Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение
Тема 18.1 Выставки технических товаров. Сложносочиненные предложения
Тема 18.1 Выставка «Наука и техника». Сложноподчиненные предложения.
Тема 18.1 Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».
Тема 18.1 Выставка продукции народного хозяйства

ОУП.04 Математика

Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:
*сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
*понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
*развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
*овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных предметов;
*готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
*готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
*готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
*отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
3.2 Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета:
Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета:

Базовый уровень

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Раздел 1. Алгебра. Повторение

1.1 Введение. Повторение алгебры за курс основной школы

Раздел 2. Теория множеств и математическая логика

2.1 Элементы теории множеств и математической логики

Раздел 3. Алгебра. Развитие понятия о числе

3.1 Развитие понятия о числе

3.2 Действительные числа

3.3 Комплексные числа

3.4 Корни и степени. Степенная функция

3.5.Степень с действительным показателем

3.6 Степенная функция ее свойства и графики

3.7 Показательная функция, показательные уравнения и неравенства

3.8 Логарифмы и логарифмическая функция

Раздел 4. Геометрия

4.1 Введение в стереометрию

4.2 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве

4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

4.4 Многогранники

4.5 Тела и поверхности вращения

4.6 Измерения в геометрии

Раздел 5. Основы тригонометрии

5.1 Основные понятия

5.2 Основные тригонометрические тождества

5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

5.4 Тригонометрические функции

Раздел 6. Начала математического анализа

6.1 Производная

6.2 Первообразная и интеграл

Раздел 7. Координаты и векторы

7.1 Векторы в пространстве

7.2 Метод координат в пространстве

Раздел 8. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

8.1 Элементы комбинаторики

8.2 Элементы теории вероятности

8.3 Элементы математической статистики

Раздел 9. Итоговое повторение

9.1 Итоговое повторение геометрии, алгебры и начал математического анализа

ОУП.05 ИСТОРИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	**Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1 Проявляет **интерес к изучению учебного материала,** формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2 Осознаёт значимость **герба, гимна, флага** как **государственных символов** сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

- умение рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Наименование разделов и тем
Раздел 1. Первая половина XX века
Тема 1.1 Россия и мир в Первой мировой войне.
Раздел 2 Межвоенны й период 1918-1939
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны.
Раздел 3 Вторая мировая и Великая Отечественная война
Тема 3.1 Первый период Второй мировой войны
Раздел 4 Вторая половина XX века
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира

ОУП.06 Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− готовность к служению Отечеству, его защите.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
−− способности использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; − готовности учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - формированию навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- освоению знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	− умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Тема 1.1 Основные понятия физической культуры и её значение в обществе
Тема 1.2 Физическая культура и основы здорового образа жизни
РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания
Тема 2.2 Новые физкультурно-оздоровительные системы
РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема 3.1 Техника бега на короткие дистанции
Тема 3.2 Техника бега на длинные дистанции
Тема 3.3 Передача эстафетной палочки

Тема 3.4 Техника прыжка в длину с места
Тема 3.5 Техника метания гранаты
Тема 3.6 Техника передвижения на лыжах
Тема 3.7 Основные элементы техники владения мячом в волейболе
Тема 3.8 Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях

достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Базовый уровень:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Тематический план учебного предмета:

Раздел 1. Введение
Тема1. Введение
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Практическая работа№.1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки
2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
2.4. Вредные привычки
2.5. Правила и безопасность дорожного движения.
Практическая работа№.2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
2.6. Репродуктивное здоровье,
2.7. Социальная роль женщины в современном обществе.
2.8. Правовые основы взаимоотношения полов.
Раздел 3.Государственная система обеспечения безопасности населения
3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
3.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения
3.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
3.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
Практическая работа№. 3.Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практические занятия№4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
Практические занятия№5.Изучение первичных средств пожаротушения.
Практические занятия№6.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Раздел 4. Основы обороны государства.

4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
4.2.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
4.4.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
4.5. Призыв на военную службу.
Практическая работа№. 7.Неполная разборка и сборка АК. Отработка норматива.
4.6.Прохождение военной службы по призыву.
4.7. Прохождение военной службы по контракту.
4.8.Альтернативная гражданская служба.
4.9.Права и обязанности военнослужащих.
4.10. Качества личности военнослужащих как защитника Отечества.
4.11. Воинская дисциплина и ответственность.
4.12. Как стать офицером Российской армии.
4.13.Боевые традиции Вооруженных Сил.
4.14. Ритуалы Вооруженных сил.
4.15. Символы воинской чести.
Практические занятия№8.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

5.1. Общие правила оказания первой помощи.
Практические занятия№9. 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела.
5.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
Практические занятия№10.5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
Практические занятия№11.5.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Контрольная работа №4 по разделу -4.

ОУП.08 Астрономия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Наименование разделов и тем:

Раздел 1. Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками
1.1 Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками
Раздел 2. Практические основы астрономии
2.1 Практические основы астрономии
Раздел 3. Строение Солнечной системы
3.1 Строение Солнечной системы
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы
1.4 Природа тел Солнечной системы
Раздел 5. Солнце и звезды
1.5. Солнце и звезды
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной
1.6. Строение и эволюция Вселенной
Раздел 7. Жизнь и разум во Вселенной
7.1 Жизнь и разум во Вселенной

УПВ.01 Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Студент научится:
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Наименование разделов и тем:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
Тема 1.1 Язык и общество
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Тема 2.1 Основные нормы современного литературного языка
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ
Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

УПВ.02 Информатика

Планируемые результаты освоения учебного предмета:
Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Углубленный уровень:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Тематический план учебного предмета:
Раздел 1. Информационная деятельность человека.
Тема Введение
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества
Тема 1.2. Виды информационной деятельности человека
Раздел 2. Информация и информационные процессы
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации
Тема 2.2 Информационные процессы
Тема 2.3. Реализация информационных процессов с помощью компьютера.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети.
Тема 3.3. Антивирусная защита.
Раздел 4.
Тема 4.1. Понятие об информационных системах.
Тема 4.2. Автоматизированное проектирование и конструирование.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение
Тема 5.3. Управление процессами.

УПВ.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 5	ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

	переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	личностных оценочных суждений.

3.3 Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
−владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
−владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
−сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
−владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
−сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<u>Наименование разделов и тем</u>

Раздел 1. Человек и общество
1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Раздел 2. Духовная культура человека и общества
2.1. Духовная культура личности и общества
Раздел 3. Экономика
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
Раздел 4. Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация
Раздел 5. Политика
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
Раздел 6. Право
6.1. Правовое регулирование общественных отношений

УПВ.04 Экономика

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и	– искать и находить обобщенные способы	– осуществлять деловую коммуникацию как со

критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

− − сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Наименование разделов и тем

Раздел I. Экономика и экономическая наука

1.1. Основные экономические проблемы.

Раздел II. Семейный бюджет.

2.1. Доходы и расходы семьи.

Раздел III. Рыночная экономика

3.1. Рыночная экономика

Раздел IV. Деньги и банки.

4.1**. Деньги и банки**.

Раздел V. Государство и экономика

5.1. Государство и экономика

ДК.01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экологическую культуру, как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- экологические последствия в разных сферах деятельности;

- экологическое состояние окружающей среды Омской области;
-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; эколого-географическую характеристику родного края; использование природных ресурсов;

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОДНОГО КРАЯ

Тема 1.1 Эколого-географическая характеристика родного края
Тема 1.2 Природные особенности окружающей среды родного края
Тема 1.3 Природные ресурсы Омской области

Раздел 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОДНОГО КРАЯ

Тема 2.1 Окружающая среда и здоровье человека
Тема 2.2 Загрязнения и загрязнители воздуха
Тема 2.3 Охрана атмосферы
Тема 2.4 Экологическое состояние водных объектов Омской области
Тема 2.5 Охрана водных экосистем родного края
Тема 2.6 Экологическое состояние почв
Тема 2.7 Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области

Раздел 3. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Тема 3.1 Антропогенное воздействие на биосферу
Тема 3.2 Антропогенное воздействие на недра
Тема 3.3 Флора и фауна Омской области
Тема 3.4 Охрана природы Омской области

Раздел 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Тема 4.1 Основы экологического законодательства
Тема 4.2 Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в Омской области
Тема 4.3 Государственные экологические программы
Тема 4.4 Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды

ДК.02 Экономическая и социальная география мира

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).
Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (ПР) освоения учебного предмета

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
— креативность мышления, инициативность и находчивость;

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира
Тема 1.1 Политическое устройство мира
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов
Тема 1.3География населения мира
Тема 1.4Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства
Тема 1.5География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Тема 1.6.География отраслей вторичной сферы
Тема 1.7География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
Раздел 2 Регионы мира
Тема 2.1География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Тема 2.2География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Тема 2.3География населения и хозяйства Африки

Тема 2.4География населения и хозяйства Северной Америки
Тема 2.5География населения и хозяйства Латинской Америки
Тема.2.6География населения и хозяйства Австралии и Океании
Тема 2.7Россия в современном мире

ДК.03 Основы проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (ЛР) освоения учебного предмета

Код ЛР	Формулировка личностного результата в соответствии с ФГОС СОО
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Планируемые метапредметные результаты (МР) освоения учебного предмета

Коды МР	Планируемые результаты освоения учебного предмета
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности
Тема 1.1 Основные понятия и определения
РАЗДЕЛ 2. Проектная деятельность
Тема 2.1. Деятельность. Проектная деятельность
Раздел 3. Организация проектной деятельности
Тема 3.1 Принципы конструирования и проектирования проектов
Тема 3.2 Работа над проектом
Раздел 4. Разработка и реализация проектов
Тема 4.1 Общие требования к разработке и реализации проекта
Раздел 5 Работа над проектом
Тема 5.1. Выполнение проекта

ОП.01 Теоретические основы социальной работы

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
У1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
З1	категории и понятия социальной работы, специфику профессии
З2	традиции российской и международной благотворительности
З3	основные современные концепции социальной работы и их основания

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 1.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг
ПК 1.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы делопроизводства способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Тематический план учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
1.1 Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом
1.2. Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
2.1. Основные современные концепции и модели социальной работы
2.2. Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе
2.3. Проблемы социальной работы в современном обществе
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
1.1 Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом
1.2. Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Базовая часть
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
У1 использовать знания об организации социальной работы в Российской Федерации и регионе в практической деятельности
В результате освоения дисциплины студент должен знать:
З1 систему организации социальной работы в Российской Федерации
З2 особенности деятельности органов социальной защиты региона

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач

Тематический план учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тема 1.1 Система организации социальной работы в Российской Федерации
Тема 1.2 Правовое обеспечение социальной защиты

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
Тема 2.1 Органы социальной защиты и их функции
Тема 2.2 Организация и содержание работы по социальной защите.
Тема 2.3 Организация помощи на дому инвалидам и гражданам пожилого возраста.
Тема 2.4 Основы социальной медицины.

ОП.03 Основы делопроизводства

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
У1	составлять служебные документы, в т.ч. письма, проекты приказов и распоряжений
У2	заполнять первичные учетные документы по профилю профессиональной деятельности
У3	пользоваться средствами копирования и тиражирования
У4	пользоваться различными средствами связи, в том числе факсимильной и электронной

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
З1	принципы организации работы с документами
З2	правила составления и оформления документов
З3	унифицированные формы первичных учетных документов по профилю профессиональной деятельности
З4	правила текущего хранения документов
З5	подготовку документации для длительного хранения
З6	средства копирования и оперативного размножения документов
З7	средства тиражирования документов
З8	средства связи

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и направлено на формирование **профессиональных компетенций** (ПК):

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ПК 1.1	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,

Код	Наименование результата освоения дисциплины
	оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины **ОП.07 Технические средства информатизации** способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Правила составления и оформления документов
Тема 1.1 Принципы работы с документами
Раздел 2. Правила текущего хранения документов
Тема 2.1 Подготовка дел к хранению
Раздел 3. Подготовка информации с соблюдением требований культуры речи
Тема 3.1. Особенности языка стиля официальных документов
Раздел 4. Организация работы с конфиденциальными документами.
Тема 4.1. Организация работы с конфиденциальными документами
Раздел 5 Технические средства, используемые в делопроизводстве
Тема5.1 Средства копирования и связи

ОП.04 Основы деловой культуры

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
Базовая часть
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
У 1 Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
У 2 Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
У3 Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи
У4 Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме
У5 Поддерживать деловую репутацию
У6 Создавать и соблюдать имидж делового человека
У7 Организовывать рабочее мест**о**
В результате освоения дисциплины студент должен знать:
З1 Правила делового общения
З2 Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами
З3 Основные техники приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования

З4 Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях
З5 Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары
З6 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 39.01.01. Социальный работник и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Оказывать социально-бытовые услуги клиентам
ПК1.2 Содействовать клиентам в получении социально-медицинских услуг.
ПК1.3 Содействовать клиентам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК1.4 Содействовать клиентам в получении социально-экономических услуг.
ПК1.5 Содействовать клиентам в получении социально-правовых услуг

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Тематический план учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ, ПРИЕМЫ И ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ
Тема 1.1 Основные техники и приемы общения
Тема 1.2 Правила делового общения
Тема 1.3 Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами
Тема 1.4 Культура речи
Тема 1.5 Формы обращения и способы аргументации в производственных ситуациях
Тема 1.6 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Тема 1.7 Составляющие внешнего облика делового человека
Тема 1.8 Правила организации рабочего пространства
Тема 1. 9 Правила взаимодействия в референтной группе

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	**Наименование результата освоения дисциплины**
У 1	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Код	Наименование результата освоения дисциплины
У 2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У 3	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У 4	-применять первичные средства пожаротушения;
У 5	-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии
У 6	-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
У 7	-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8	-оказывать первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата освоения дисциплины
З 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З 3	основы военной службы и обороны государства;
З 4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З 5	способы защиты населения от оружия массового поражения;
З 6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З 7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З 8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
З 9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З 10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК1.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 1.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг
ПК 1.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП Безопасность жизнедеятельности способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, правил свободы граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Тематический план учебной дисциплины

Раздел1. Гражданская оборона. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема1.1Научно- технический прогресс и среда обитания современного человека

Тема1.2 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема2.1. Организация защиты от оружия массового поражения

Раздел 3. Гражданская оборона. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема3.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем

Раздел4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях

ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому» и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

ПО2 - содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

Уметь:

У1 оказывать содействие в поддержании социальных контактов

У2 оказывать первичную психологическую поддержку клиента

У3 оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам

У4 выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента

У5 выявлять основные проблемы физического здоровья клиента

У6 оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены

У7 содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ)

У8 осуществлять патронаж при госпитализации клиента

У9 работать с профессиональной документацией

У10 проводить социально-бытовое обслуживание клиента

У11 оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов

У12 осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий

У13 оказывать помощь в организации ритуальных услуг.

Знать:

З1 профессионально-личностные требования к социальному работнику

З2 психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов

З3 основные понятия и категории социальной медицины

З4 формы медико-социальной помощи населению

З5 анатомо-физиологические особенности организма человека

З6 основные симптомы заболеваний
З7 особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста
З8 правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидовЗ9 особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому
З10 санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому
З11 нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
З12 основы охраны труда и техники безопасности
З13 критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Содержание обучения по профессиональному модулю:
МДК 01.01. Основы профессионального общения.
Раздел 1. Культура общения и профессиональная этика.
Тема 1.1. Психологические аспекты делового общения.
Тема 1.2. Общение как взаимодействие.
Тема 1.3. Этика и культура поведения.
Тема 1.4. Деловой этикет.
Тема 1.5. Культура общения.
Тема 1.6. Культура телефонного общения.
Тема 1.7. Деловая беседа.
Тема 1.8. Деловая переписка.
Тема 1.9. Интерьер рабочего помещения.
Тема 1.10. Конфликты в деловом общении.
Тема 1.11. Общение как коммуникация.
Тема 1.12. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.
Раздел 2. Социально–психологические особенности семей с нетрудоспособными членами семьи.
Тема 2.1 Социально-психологические особенности семей с нетрудоспособными гражданами.
Тема 2.2 Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями.
Тема 2.3 Организация социальной помощи в реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями.
Тема 2.4. Семьи, имеющие родственника с инвалидностью.
Тема 2.5. Семьи, имеющие пожилого или престарелого родственник.
Тема 2.6. Индивидуально-психологические качества личности пожилых и инвалидов.
Тема 2.7. Специфика проблем лиц пожилого возраста и инвалидов.
Тема 2.8. Семья, как источник психической травматизации.
Тема 2.9. Семьи группы риска.
Тема 2.10. Оказание социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Тема 2.11. Внутрисемейные конфликты.
Тема 2.12. Дефекты воспитания и их проявления.
Тема 2.13. Психологический портрет пожилых людей и инвалидов, оценка темперамента.
Тема 2.14. Разработка рекомендаций успешного общения с пожилыми людьми и инвалидами.
Тема 2.15. Организация социальной работы с различными группами неблагополучных семей.
Тема 2.16. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях.

Раздел 3. Психологические основы социальной работы.
Тема 3.1. Понятие и категории профессиональной этики социального работника.
Тема 3.2. Личностно-нравственные качества социального работника.
Тема 3.3. Социальная психология и психология межличностных отношений.
Тема 3.4. Этика социальной работы.
Тема 3.5. Основные функции и принципы профессиональной этики социального работника.4

Тема 3.6. Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы. Этика взаимоотношений с клиентом.
Тема 3.7. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.
Тема 3.8. Психологическое выгорание и профессиональные деформации.
Тема 3.9. Поведение работника социальных служб и исполнение им своих обязанностей.
Тема 3.10. Моральные обязательства социальных служб.
Тема 3.11. Общие требования к личности специалиста социальной сферы.
Тема 3.12. Психологическая самопомощь социальных работников.

МДК 01.02. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности.

Раздел 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.
Тема 1.1. Основные понятия и категории.
Тема 1.2. Организация здравоохранения в России.
Раздел 2. Здоровье и болезни.
Тема 2.1. Основы анатомии и физиологии человека.
Тема 2.2. Понятия «здоровье» и «болезни».
Тема 2.3. Основы социальной медицины.
Раздел 3. Заболевания детского возраста. Особенности ухода за детьми.
Тема 3.1. Заболевания детского возраста.
Тема 3.2. Неврологические и ортопедические патологии в периоде раннего детства.
Раздел 4. Составляющие медицинского ухода и медицинской помощи.
Тема 4.1. Общий уход за больными.
Тема 4.2. Особенности ухода за пожилыми и инвалидами.
Тема 4.3. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов.
Тема 4.4. Медико-социальный патронат в практике социального работника.
Тема 4.5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

МДК 01.03. Основы социально-бытового обслуживания.

Раздел 1. Социально – бытовое обслуживание.
Тема 1.1. Социально – бытовое обслуживание: сущность и классификация.
Тема 1.2. Основные направления социально – бытового обслуживания.
Тема 1.3. Социально-бытовое обслуживание и решение социально - бытовых вопросов.
Тема 1.4. Социальное обслуживание терминальных больных на дому.
Тема 1.5. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь.
Тема 1.6. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
Тема 1.7. Основы охраны труда и техники безопасности.
Тема 1.8. Критерии качества оказания социально - бытовых услуг.